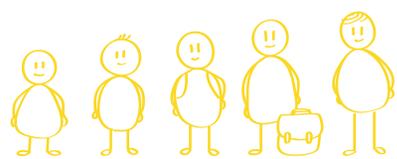
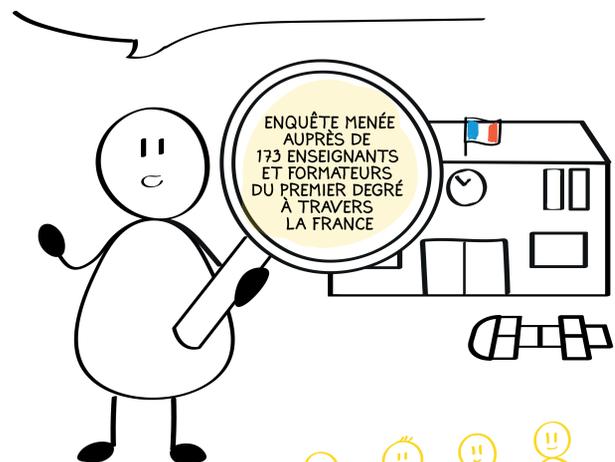
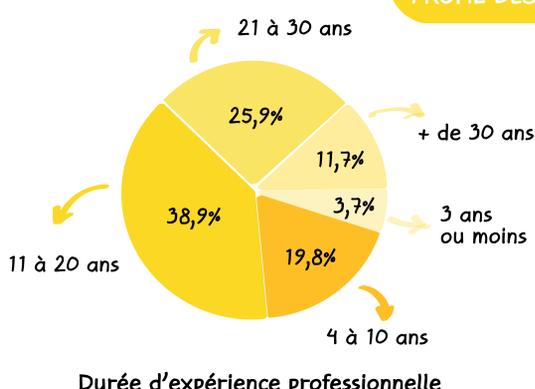


Cette enquête a été réalisée dans le cadre du projet FacilEurope afin de recenser les besoins des enseignants et formateurs du premier degré sur l'enseignement des questions européennes pour mieux comprendre :

- leurs attentes en termes de formation ;
- leurs besoins en termes de ressources pédagogiques ;
- les difficultés auxquelles ils font face pour enseigner l'Europe.

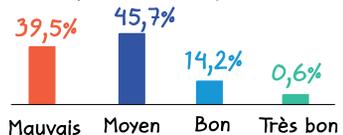
PROFIL DES RÉPONDANTS



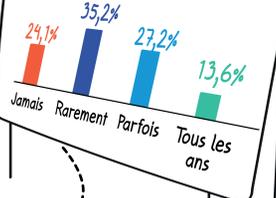
6 enseignants sur 10 pensent qu'aborder l'Europe en classe de primaire est **essentiel** mais **compliqué et abstrait**



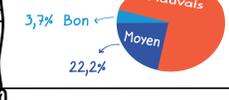
Niveau de formation des enseignants sur les questions européennes



Fréquence à laquelle l'histoire de la construction européenne est abordée en classe

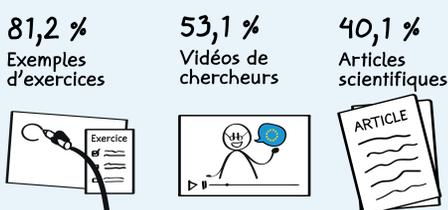


Niveau de connaissances des élèves sur les questions européennes

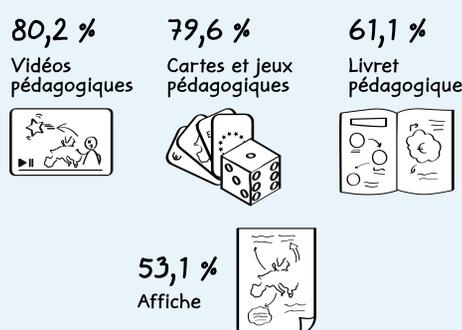


BESOINS EN TERMES D'OUTILS PÉDAGOGIQUES

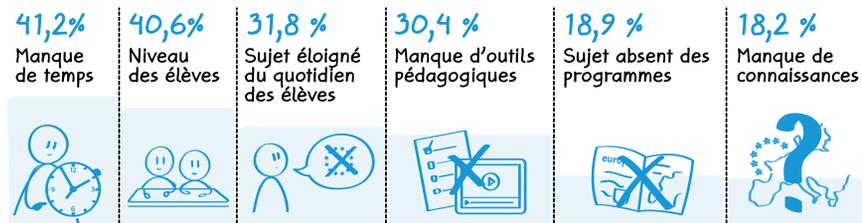
VOLET ENSEIGNANTS



VOLET ÉLÈVES



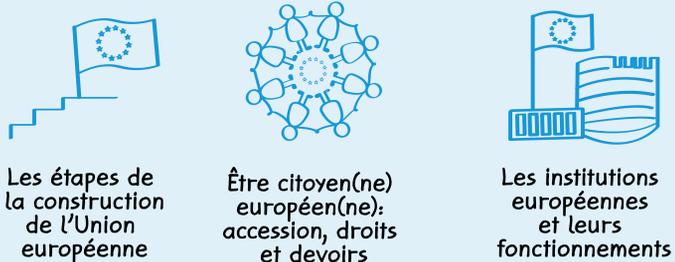
RAISONS POUR LESQUELLES L'EUROPE EST RAREMENT ABORDÉE EN CLASSE DE PRIMAIRE



FacilEurope a pour ambition de proposer une formation autour de trois grandes thématiques européennes : la citoyenneté européenne, l'environnement et les questions migratoires.

Pour chaque thématique, les enseignants et formateurs du 1er degré ont décidé des sujets importants à aborder en classe. Voici les sous-thèmes qui se sont dégagés...

CITOYENNETÉ EUROPÉENNE



ENVIRONNEMENT EN EUROPE



MIGRATION EN EUROPE



FacilEurope souhaite proposer une formation pédagogique à la facilitation graphique pour enseigner l'Europe de manière innovante.

87,7% des répondants ne connaissaient pas la méthode de la facilitation graphique avant notre enquête.

A son terme, 99,4% pensent que la facilitation graphique est une approche pédagogique intéressante.

Toutefois, certains freins et préjugés sur l'utilisation de cette méthode en classe sont à considérer....

LES OBSTACLES À L'UTILISATION DE LA FACILITATION GRAPHIQUE EN CLASSE SELON LES ENSEIGNANTS

