



Fiche pédagogique

? INFORMATIONS GÉNÉRALES

Titre de l'activité pédagogique



Parcours « Migration en Europe »

Séquence sur « Les différentes catégories de migration en Europe »

Séance 1 : Qui peut migrer et pour quelles raisons ?

Auteur(s)

Nathalie JOYEUX / Caroline SERGENT

Notice scientifique utilisée

« Les différentes catégories de migration en Europe » Yves PASCOU

Objectifs de la séance

- Comprendre les règles de la migration pour les citoyens européens et non européens.
- S'approprier les notions d'Union Européenne.

Niveau

Cycle 2

Compétences visées et inscription dans les programmes

Pré requis :

- Qu'est-ce que l'Union Européenne ?
- Qu'est-ce qu'être citoyen de l'Union Européenne ?
- Qu'est-ce que migrer ?

Compétences :

(cf. Programme du cycle 2, d'après le BOEN n° 31 du 30 juillet 2020)

A la fin du cycle 2 l'élève doit être capable d'acquérir les connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le monde qui l'entoure. Développer sa capacité à raisonner contribue à sa formation de citoyen.

Connaissances et compétences associées :

- Se situer dans l'espace, passer d'un espace autocentré à un espace géographique et cosmique.
- Explorer les organisations du monde

Dispositif (travail en groupe, individuel, collectif...)

Groupe et collectif

Lexique

Citoyen - Union Européenne – Migration - Protection

Bibliographie et documents complémentaires

...

Matériels à prévoir

- Le matériel de facilitation graphique et le livret élève.
- 6 cartes représentant les dessins issus de la vidéo : migration intra-européenne / migration extra-européenne / protection / travail / études / famille



FICHE PROFESSEUR

Temps	Déroulement de la séance Activités	Dispositif (travail en groupe, individuel , collectif...)
10 min	1 - Question et récolte des représentations initiales <i>Qui a le droit de migrer en Europe ?</i>	Collectif
	<i><u>Consigne</u> : « Rappelez-vous, nous avons déjà parlé du fait que nous sommes des citoyens de l'Union Européenne. Aujourd'hui nous allons parler de la</i>	Collectif



migration dans l'Union Européenne.

A votre avis, avons-nous le droit de migrer dans d'autres pays européens ? »

Échanges en groupe classe, noter les différentes réponses.

Collectif

Consigne : « Et maintenant, pensez-vous que des gens qui ne sont pas citoyens de l'Union Européenne ont le droit de migrer en Europe ? »

Réponse attendue : oui/non

Consigne : « A votre avis, quelles sont les règles pour que les gens qui ne sont pas des citoyens de l'Union Européenne aient le droit de venir vivre dans l'Union Européenne ? »

Échanges en groupe classe, noter les différentes réponses.

2 - 1^{er} visionnage du film « Qui a le droit de migrer en Europe ? »

3 min

Consigne : « Maintenant nous allons regarder une vidéo qui explique les règles de la migration dans l'Union Européenne. »

3 - Validation des hypothèses récoltées

10 min

Consigne : « Maintenant que nous avons vu la vidéo, est-ce que toutes nos hypothèses étaient vraies, et est-ce qu'il manquait des choses ? »

4 - 2^{ème} visionnage du film « Qui a le droit de migrer en Europe ? »

15 min

Consigne : « Nous allons revoir une dernière fois la vidéo pour vérifier que rien n'a été oublié »

On arrête la vidéo pour chaque grand type de migration, reformulation, explications

5 - Trace écrite des 5 grands types de migration : avec les 6 dessins clés

5 min

Coller sur une affiche les 6 dessins-clés (issus de la vidéo de facilitation graphique) : Migration intra-européenne / Migration extra-européenne / Protection / Travail / Études / Famille.

Cette affiche sera le point de départ de la deuxième séance.



FICHE ÉLÈVE

Consignes – Description des activités élèves

Cf déroulé de la séance

Outils numériques utilisés dans la mallette FacilEurope

- Vidéo de facilitation graphique « Qui a le droit de migrer en Europe ? »



ÉVALUATION (FACULTATIF)

Consigne et type d'exercice(s)

Évaluation de la deuxième séance



BILAN PERSONNEL DU PROFESSEUR

Éléments de différenciation et bilan personnel du professeur sur son expérience (aspects positifs, difficultés,...)

...