



Fiche pédagogique

? INFORMATIONS GÉNÉRALES

Titre de l'activité pédagogique

Séquence sur la citoyenneté européenne.

Séance 1 : la citoyenneté française, définition et spécificités

Auteur(s)

Damien Yvernoiseau

Notice scientifique utilisée

« Être citoyenne ou citoyen européen : valeurs, droits et perception » de Michel Catala

Objectifs de la séquence

Comprendre et retenir des aspects de la citoyenneté française.

Niveau

CM1 /CM2

Compétences visées et inscription dans les programmes

Dès le cycle 3, les symboles et les fondements de l'Union européenne doivent être enseignés en lien avec ceux de la République, dans la finalité « Acquérir et partager les valeurs de la République », avec parmi les objets d'étude la notion de citoyenneté européenne.

Dispositif (travail en groupe, individuel, collectif...)

Groupe et collectif

Lexique

citoyen, citoyenneté, droits, traité, devoir.

Matériels à prévoir

Matériel de facilitation graphique



FICHE PROFESSEUR

Temps	Activités	Dispositif (travail en groupe, individuel , collectif...)
5 min	<p>1 – Être citoyen</p> <p>Définition : Être citoyen, c'est faire partie d'un groupe et avoir, dans ce groupe des droits et des devoirs.</p> <p><u>Echange groupe classe sur « droits » et « devoirs ».</u></p>	Collectif
5 min	<p>2 - Être citoyen français</p> <p>Définition : Homme ou femme de plus de 18 ans, né.e de parents français ou étrangers naturalisés.</p> <p><u>Echange groupe classe : êtes-vous des citoyens ?</u></p>	Collectif
10 min	<p>3 - Être citoyen français : les droits et les devoirs</p> <p>1^{er} Visionnage d'une vidéo : le contenu.</p> <p>Consigne pour l'élève : à la fin de la vidéo, vous devrez pouvoir donner quelques droits et devoirs pour un citoyen français.</p> <p>Être citoyen français, c'est être un homme ou une femme de plus de 18 ans, né.e de parents français ou étrangers naturalisés.</p> <p>C'est aussi appartenir au grand groupe de tous les citoyens français et avoir des droits et des devoirs.</p> <p>Pour les droits, c'est-à-dire ce dont un citoyen français doit bénéficier, il y a d'abord les droits fondamentaux comme :</p>	Individuel

- La liberté d'expression,
- L'égalité devant la justice,
- Le droit de propriété

Il y a aussi les droits politiques ou civiques :

- Avoir le droit de donner son avis par un vote
- Avoir le droit d'être élu pour représenter l'opinion de plusieurs citoyens français
- Avoir le droit d'être protégé en France mais aussi partout dans le monde par son pays : la France

Et enfin il y a les droits sociaux :

- Le droit d'être soigné
- Le droit d'être aidé en cas de chômage
- Le droit de s'organiser en associations ou syndicats pour se défendre

Et alors quels sont les devoirs ?

- Payer des impôts qui serviront à permettre que tous les droits puissent être effectivement fournis.
- Participer au Service National Universel pour aider à la défense du pays, en temps de guerre et en temps de paix.
- Etre juré pour participer au bon fonctionnement de la justice.
- Respecter les lois.
- Faire preuve de civisme en votant, en respectant les autres, sans discrimination aucune, en faisant preuve de solidarité sociale, en défendant l'environnement (<https://www.vie-publique.fr/fiches/23895-les-obligations-des-citoyens-envers-letat-et-la-communaute-nationale>)

<p>2^{ème} Visionnage de la capsule vidéo de facilitation graphique : la forme.</p> <p><u>Consigne élève : Relever les éléments graphiques qui vous aident à comprendre.</u></p> <p>Créer une affiche par groupe de 4 élèves</p> <p><i>Cette affiche devra rappeler une courte définition du citoyen et rappeler les droits et devoirs du citoyen français en utilisant les techniques de la facilitation graphique.</i></p>	
---	--



FICHE ÉLÈVE

Outils numériques utilisés dans la mallette FacilEurope

Vidéo FacilEurope « La citoyenneté française : droits, devoirs et symboles »

<https://facileurope.eu/mallette/pre-requis-la-notion-de-citoyennete-et-la-citoyennete-francaise/>



ÉVALUATION (FACULTATIF)

Consigne et type d'exercice(s)

La citoyenneté française donne des droits et des devoirs, peux-tu en citer ?



BILAN PERSONNEL DU PROFESSEUR

Éléments de différenciation et bilan personnel du professeur sur son expérience (aspects positifs, difficultés,...)

....



Cofinancé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.