



Fiche pédagogique

CYCLE 3

? INFORMATIONS GÉNÉRALES

Titre de l'activité pédagogique

Thème « Citoyenneté européenne »

Séquence sur « Les étapes de la construction de l'Union européenne »

Chronologie de la construction de l'UE



Auteur(s)

Damien Yvernogeu

Notice scientifique utilisée

« La construction européenne et les citoyens : une chronologie », Michel Catala, 2023

Objectifs de la séance

Comprendre et retenir des étapes importantes de la construction européenne.

Niveau

CM1/CM2

Compétences visées et inscription dans les programmes

Thème 3

La France, des guerres mondiales à l'Union européenne

Connaître la chronologie de la construction européenne.

Dispositif (travail en groupe, individuel, collectif...)

Groupe et collectif.

Lexique

Union européenne, citoyen, citoyenneté, droits, traité.

Matériels à prévoir

- Jeu de cartes chronologiques imprimé en recto-verso (ou cartes collées en recto-verso)
- Le résumé « Étapes de la construction de l'UE »
- Affiches 1 et 2 sur la définition de l'Union européenne (voir pré-requis de la mallette pédagogique FacileEurope).



FICHE PROFESSEUR

Déroulement de la séance

Temps	Activités	Dispositif (travail en groupe, individuel, collectif...)
10 min	<p>1. Qu'est-ce que l'Union européenne ?</p> <p>Lecture des deux affiches des pré-requis sur l'Union européenne.</p>	Collectif
15 min	<p>2. Découverte des cartes à jouer.</p> <p>Distribution d'une ou deux cartes par binômes. Les élèves vont devoir présenter leur carte à la classe. Ils peuvent s'aider du résumé « Étapes de la construction de l'Union européenne ». Ils placent leur carte chronologiquement au tableau, de l'événement le plus ancien au plus récent.</p>	En binôme
	<p>3. Jeu de la ligne du temps.</p> <p>Chaque groupe est muni d'un jeu de cartes.</p> <p>Au début de la partie, chaque joueur reçoit 3 cartes. Les joueurs ne peuvent regarder que le recto: on y voit une</p>	Par groupe de 2 ou 3

date illustrée à l'aide de la facilitation graphique. Au verso de la carte, on voit la même illustration et l'année de l'événement.

Au centre de la table, les joueurs vont construire une ligne du temps, c'est-à-dire une ligne de cartes allant de la plus ancienne à la plus récente. Le but du jeu, c'est d'être le premier joueur à avoir posé toutes ses cartes à l'endroit correct de la ligne du temps.

Les joueurs jouent l'un après l'autre. A son tour, le joueur doit choisir une de ses cartes et la situer à l'endroit correct de la ligne du temps. Il peut proposer de l'intercaler entre deux autres cartes ou de la poser à une extrémité de la ligne.

Le joueur vérifie sa proposition en retournant la carte. S'il a raison, il pose la carte là où il l'a suggéré. S'il s'est trompé, il défusse la carte du jeu et en pioche une nouvelle.

Prolongements possibles : une fois le jeu compris, il peut être réinvesti en autonomie, l'objectif étant que les élèves mémorisent les différentes dates.



FICHE ÉLÈVE

Consignes – Description des activités élèves

- Quelles sont les principales étapes de la construction européenne ?
- Peux-tu retrouver quelques dates que tu as retenues après le jeu de cartes ?

ÉVALUATION (FACULTATIF)

Consigne et type d'exercice(s)

/

BILAN PERSONNEL DU PROFESSEUR

Éléments de différenciation et bilan personnel du professeur sur son expérience (aspects positifs, difficultés,...)