



## Fiche pédagogique

CYCLE 3

### ? INFORMATIONS GÉNÉRALES

#### Titre de l'activité pédagogique

**Pré-requis :** Thème « Environnement en Europe »  
La biodiversité, définition et spécificités.



#### Auteur(s)

Odile Dijoux

#### Notice scientifique utilisée

« Les enjeux actuels de la protection de la nature et de la biodiversité en Europe », Rémi Luglia 2022

#### Objectifs de la séquence

- Définir les différents aspects de la biodiversité

#### Niveau

Cycle 3 - CM1/CM2

#### Compétences visées et inscription dans les programmes

(Cf. Programme du cycle 3, d'après le BOEN n°31 du 30 juillet 2020)

En fin de cycle 3, l'élève doit être capable d'expliquer la répartition des êtres vivants et le peuplement des milieux.

Connaissances et compétences associées :

- Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes (notion d'écosystème, interactions des organismes vivants entre eux et leur environnement)
- Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie (modification du peuplement en fonction des conditions physico-chimiques du milieu et des saisons, conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème, la biodiversité un

réseau dynamique)

- Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux

### **Dispositif (travail en groupe, individuel, collectif...)**

Travail en groupe, collectif

### **Lexique**

Biodiversité, être vivant, espèce

### **Bibliographie et documents complémentaires**

/

### **Matériels à prévoir**

- Planche d'images à prévoir (images d'êtres humains, animaux, plantes, ...) et leurs pictogrammes correspondant au dos
- Feuilles et feutres velleda
- Livret de facilitation graphique
- Matériel utilisé pour les élèves : les supports 1, 2 et 3.
- Pour les exercices : les supports 4 et 5.
- Affiche : définition de la biodiversité



## **FICHE PROFESSEUR**

### **Déroulement de la séance**

<b>Temps</b>	<b>Activités</b>	<b>Dispositif (travail en groupe, individuel , collectif...)</b>
10 min	<p><b>1/ Représentations initiales des élèves/ Questionnement</b></p> <p><u>Consigne</u> : « <i>En vous appuyant sur vos connaissances, vous allez expliquer (en utilisant des mots et/ou des dessins) ce que signifie le terme de biodiversité.</i> »</p> <p><u>Matériel utilisé</u> :</p>	Dispositif (travail en groupe, individuel, collectif...)

	<p>Fiche guide-Activité 1 et support 1</p> <p><u>Mise en commun</u> : Échanges avec les élèves</p>	Individuel
10 min	<p><b>2/ Phase de recherche</b></p> <p>L'enseignant demande aux élèves d'inventorier ce qu'il y a dans la nature. Réponses attendues des élèves : animaux, plantes, montagnes, ....</p> <p><u>Matériel utilisé</u> : Planches d'images et Fiche guide-activité 2</p> <p><u>Consigne</u> : « Vous allez observer les photos et proposez un classement en justifiant votre choix ».</p>	<p>Groupe classe</p> <p>Travail de groupe</p>
10 min	<p><u>Mise en commun</u> : Le rapporteur de chaque groupe explique sa classification.</p>	Collectif
10 min	<p><b>3/ Synthèse</b></p> <p>a) Synthèse élèves : Définition de la <b>biodiversité</b> sous la forme d'une visual map. <u>Matériel utilisé</u> : Fiche guide-activité 3, support 2</p> <p>b) Synthèse enseignant : En prenant appui sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les productions des différents groupes,</li> <li>- et la définition suivante :</li> </ul> <p><i>La biodiversité, c'est le tissu vivant de notre planète. Cela recouvre l'ensemble des milieux naturels et des formes de vie (plantes, animaux, champignons, bactéries, etc.) et leurs interactions.</i> (cf. site du Ministère de la Transition écologique et de la Cohésion des territoires, Ministère de la Transition énergétique : <a href="https://www.ecologie.gouv.fr/biodiversite-presentation-et-informations-cles">https://www.ecologie.gouv.fr/biodiversite-presentation-et-informations-cles</a> )</p> <p>l'enseignant réalisera une visual map de « la biodiversité » que les élèves reproduiront simultanément sur la feuille.</p> <p><u>Matériel utilisé</u> : Support 3</p> <p>c) Diffusion de l'affiche définition de la</p>	<p>Travail de groupe</p> <p>Groupe classe</p>

	biodiversité	
--	--------------	--



## FICHE ÉLÈVE

### Consignes – Description des activités élèves

- Fiche guide : activité 1
- Fiche guide : activité 2
- Fiche guide : activité 3

### Outils numériques utilisés dans la mallette FacilEurope

Planche combinant les photos et les éléments graphiques représentant chacune d'entre elles.  
*Livret facilitation graphique de l'élève.*



## ÉVALUATION (FACULTATIF)

### Consigne et type d'exercice(s)

En utilisant les techniques de la facilitation graphique, définir la biodiversité de l'île de La Réunion. Cette activité permettra aux élèves de réinvestir ce qui a été vu dans la séance aussi bien au niveau des connaissances mais aussi des techniques de la facilitation graphique.



## BILAN PERSONNEL DU PROFESSEUR

### Éléments de différenciation et bilan personnel du professeur sur son expérience (aspects positifs, difficultés,...)

- Difficultés :

Les élèves ont rencontré des difficultés à définir le terme de biodiversité. Aussi en amont de cette séance, il est conseillé de mener une séance en vocabulaire sur la formation du mot.

Ils n'ont pas été familiarisés avec la facilitation graphique. Exprimer une idée en visual map était compliqué. Remédiation possible : Il est conseillé de mener des activités décrochées pour leur permettre d'être plus à l'aise sur cette première séance. Par exemple : dans un plan de travail, l'élève pour s'entraîner en autonomie à représenter différents pictos.

- Aspects positifs :

Le travail de groupe a permis de désamorcer quelques appréhensions. Les échanges entre les élèves et le livret élève de facilitation graphique ont abouti à une première trace écrite intéressante.

En groupe classe, la synthèse finale réalisée par l'enseignant a été un élément déclencheur et les élèves commencent à comprendre ce qui est attendu.

Pour réinvestir ce qui a été vu dans cette séance, deux exercices sont proposés. A partir d'une définition écrite, les élèves devront réaliser une visual map pour définir ce qu'est une espèce, puis un milieu naturel.