



## Fiche pédagogique

CYCLE 3

### ? INFORMATIONS GÉNÉRALES

#### Titre de l'activité pédagogique

**Thème « Environnement en Europe »**

Séquence sur « La protection de la nature et de la biodiversité en Europe ».

**Les enjeux de la protection de la nature et de la biodiversité en Europe.**



#### Auteur(s)

Stéphanie Leclant – Michèle Cupcic

#### Notice scientifique utilisée

« Les enjeux actuels de la protection de la nature et de la biodiversité en Europe » de Rémi Luglia

#### Objectifs de la séquence

- Connaître la situation actuelle de la santé de la Terre et les raisons des changements ;
- Identifier des actions et des solutions pour éviter que la situation se dégrade et pour l'améliorer ;
- Connaître le vocabulaire.

#### Niveau

Cycle 3 - CM1/CM2

#### Compétences visées et inscription dans les programmes

**Éducation au développement durable** : appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en prenant en compte les interactions entre l'environnement, la société, l'économie et la culture.

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

Pratiquer différents langages en sciences

S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.

S'approprier et utiliser un lexique approprié.

Coopérer et mutualiser

Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.

Construire une culture civique

Adopter un comportement responsable envers l'environnement des espaces familiers aux espaces lointains.

### **Dispositif (travail en groupe, individuel, collectif...)**

Selon les situations : travail en groupe-classe, en groupe, individuel.

### **Lexique**

agriculture et élevage intensifs- biocide – biodiversité - cohabitation - croître - déforestation –  
dégradation – écosphère – écosystème - engrais – espèce - espèce exotique envahissante –  
facteur -gaz d'échappement - inondation - marée noire – pesticide - produit chimique –  
surexploitation – usage - usine de recyclage - véhicule - vertébré sauvage - zone humide

### **Bibliographie et documents complémentaires**

Max et Lili, *Max va à la pêche avec son père* (tome 63-pages 22-23)

Page 1 - séquence Vocabulaire – Protection de l'environnement - <http://classeurdecole.wordpress.com>

### **Matériels à prévoir**

Séance 1 :

*Fiche élève-1-Max et Lili (1 fiche par élève)*

*4 affiches*

*Gros feutres*

*Pictogrammes des différentes pollutions*

Séance 2 :

*Fiche élève -2-Texte Protégeons notre planète (1 fiche par élève)*

*Fiche élève-3-Associer pictogrammes et vocabulaire (1 fiche par élève)*

Séance 3 :

*Fiche-élève-4-Question et vocabulaire par groupe (1 fiche par élève, selon son groupe de rattachement).*

*Vidéo « La protection de la nature et de la biodiversité en Europe »*

*4 affiches*

*Gros feutres*

Séance 4 :

*Affiche (1 par groupe de 4)*

Gros feutres

Le jeu de pictogramme « La protection de la nature et de la biodiversité en Europe »

Affiches produites lors de la séance précédente affichées dans la classe



## FICHE PROFESSEUR

### Problématique

Comment l'Union européenne peut-elle faire face à la situation environnementale actuelle ?

### Présentation de la manière dont le professeur a utilisé la notice

Séquence de 4 séances avec exploitation de la vidéo élaborée à partir de la notice scientifique en séance 2.

2 séances décrochées :

- Une en vocabulaire.
- Une pour mettre les productions réalisées pour l'évaluation sous forme de cahier multimédia accessible aux élèves et parents.

Temps	Activités	Dispositif (travail en groupe, individuel , collectif...)
<b>Séance 1 – Les pollutions</b>		
5 min	<i>Fiche élève-1-Max et Lili</i> <u>Lire la planche</u> <u>Surligner les mots en lien avec la santé de la Terre.</u>	Travail individuel
5 min	Mise en commun : <u>Quels problèmes rencontrent Max et son père ?</u> - Emballage plastique qui tombe - Algues vertes - Trop de cochons, trop de lisier, lisier dans les champs	Travail en groupe classe
15 min	<i>1 feuille A4 par groupe</i> <u>Etablir une liste de problèmes que nous pouvons rencontrer dans notre vie, en lien avec l'environnement et notre santé.</u>	Travail par groupe

10 min	<p><i>Feuille A4 déjà remplie</i></p> <p><u>Classer les mots de la liste dans les différentes catégories de pollution et compléter éventuellement.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pollution de l'eau,</li> <li>- Pollution de l'air,</li> <li>- Pollution sonore,</li> <li>- Pollution visuelle.</li> </ul>	Travail par groupe
10 min	<p><i>4 affiches</i></p> <p><i>Gros feutres</i></p> <p><i>Pictogrammes des différentes pollutions</i></p> <p>Mise en commun en classant à chaque fois les éléments donnés dans une des quatre catégories de pollution.</p> <p>Prise de photo des quatre affiches pour garder en trace écrite élève.</p>	Travail en groupe classe

## Séance 2 : Vocabulaire – La protection de l'environnement

15 min	<p><i>Fiche élève -2-Texte Protégeons notre planète</i></p> <p><u>Lire le texte puis associer chaque mot à sa définition.</u></p> <p><i>Fiche élève-3-Associer pictogrammes et vocabulaire</i></p> <p><u>Retrouver les pictogrammes associés au vocabulaire travaillé.</u></p>	Travail individuel
5 min	Correction	Travail en groupe classe
10 min	<p>Débat : <u>Dans le texte, il est dit que désormais les déchets sont triés pour être détruits ou recyclés : est-ce suffisant ? Que pourrait-on faire d'autre ?</u></p>	Travail en groupe classe

## Séance décrochée : Vocabulaire – les préfixes, les suffixes, les mots valises

Rappel du rôle d'un préfixe, d'un suffixe. Notion de mot valise.

Signification de quelques préfixes (in, dé, ...)

Signification de quelques suffixes (cide, age, tion, age, ...)

Signification de quelques mots (écologie, cide -Qui tue ce que la racine désigne-,... )

Jeu d'invention de mots et de leur définition à base de dé ou de tirage au sort.

**Dispositif pédagogique pour les séances 3 et 4 :**

En séance 3, les élèves seront regroupés en 4 groupes avec chacun une question et une liste de vocabulaire (mot + définition) spécifique.

Une vidéo est visionnée 2 fois. Chaque groupe doit répondre à sa question.

En séance 4, des groupes de 4 seront constitués avec, dans chaque groupe, des élèves émanant d'un des 4 groupes de la séance 3.

**Séance 3 : L'état de la planète et les actions envisagées**

<p>5 min</p>	<p><i>Fiche-élève-4-Question et vocabulaire par groupe</i></p> <p>Elèves du groupe 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Question : Qu'est-ce la biodiversité ?</li> <li>- Vocabulaire : biocide, biodiversité, écosphère, écosystèmes, pesticides, zone humide, biocides.</li> </ul> <p>Elèves du groupe 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Question : Quel est l'état de la planète ?</li> <li>- Vocabulaire : biocide, espèce exotique envahissante, pesticide, surexploitation, usage, zone humide.</li> </ul> <p>Elèves du groupe 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Question : Quels sont les facteurs de dégradation de la planète ?</li> <li>- Vocabulaire : biocide, dégradation, espèce, facteur, pesticide, vertébré sauvage, zone humide.</li> </ul> <p>Elèves du groupe 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Question : Quelles sont les propositions d'action ?</li> <li>- Vocabulaire : agriculture et élevage intensifs, cohabitation, croître, écosphère, écosystème, pesticides, zone humide.</li> </ul> <p><u>Prendre connaissance du vocabulaire.</u> <u>Prendre connaissance de la question.</u></p>	<p>Travail individuel</p>
<p>20 min</p>	<p><i>Vidéo « La protection de la nature et de la</i></p>	<p>Travail individuel</p>

	<p><i>biodiversité en Europe »</i>  <i>Cahier de recherche</i>  <i>Fiche-Eleve-4-Question et vocabulaire par groupe</i>  <i>(1 fiche par élève, selon son groupe de rattachement).</i></p> <p>Premier visionnage : <u>Visionner la vidéo et repérer à quel moment se trouve les éléments de réponse à votre question. Vous aurez 5 minutes de concertation après le visionnage.</u></p> <p>Après le visionnage : <u>Concertez-vous puis relire la question et revoir le vocabulaire.</u></p> <p>Deuxième visionnage : <u>Visionner la vidéo et relever les éléments de réponse à votre question. Vous aurez 5 minutes de concertation après le visionnage.</u></p> <p>Après le visionnage : <u>Répondez à votre question.</u></p>	
20 min	<p><i>4 affiches (1 affiche par groupe)</i>  <i>Gros feutres</i>  <u>Préparer la présentation à la classe de votre question et des réponses à votre question.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Faire une affiche qui sera le support à votre présentation.</u></li> <li>- <u>Contrainte : il faudra expliquer le vocabulaire utilisé.</u></li> </ul>	Travail par groupe (4 groupes)
20 min	<p><i>Les 4 affiches réalisées par les groupes</i>                  Présentation par chacun des groupes des éléments relevés et explication du vocabulaire utilisé. Présentation complétée par le groupe classe.</p>	Travail en groupe classe

### Séance 4 : Évaluation

45 min	<p><i>Affiche (1 par groupe de 4)</i>  <i>Gros feutres</i>  <i>Les 2 jeux de pictogrammes étalés en fond de classe et accessibles à tous</i>  <i>Affiches produites lors de la séance précédente affichées dans la classe</i></p>	Travail par groupe de 4
--------	---	-------------------------

En utilisant la facilitation graphique, réaliser une visual map à destination des élèves et des parents d'élèves de l'école présentant la situation environnementale de la planète et les actions envisageables.

### Séance décrochée en informatique

Réalisation d'un cahier multimédia accessible aux élèves et aux parents à partir des visual maps de facilitation graphique.



## FICHE ÉLÈVE

### Consignes – Description des activités élèves

Se reporter au détail des séances :

*Fiche élève-1-Max et Lili*

*Fiche élève -2-Texte Protégeons notre planète*

*Fiche élève-3-Associer pictogrammes et vocabulaire*

*Fiche élève-4-Question et vocabulaire par groupe*

### Outils numériques utilisés dans la mallette FacilEurope

*Vidéo FacilEurope « La protection de la nature et de la biodiversité en Europe »*



## ÉVALUATION (FACULTATIF)

### Consigne et type d'exercice(s)

Voir séance 4-Réalisation d'une visual map en utilisant la facilitation graphique.



## BILAN PERSONNEL DU PROFESSEUR

Éléments de différenciation et bilan personnel du professeur sur son expérience

**(aspects positifs, difficultés,...)**

....