



Fiche pédagogique

CYCLE 3

? INFORMATIONS GÉNÉRALES

Titre de l'activité pédagogique

Thème « Environnement en Europe »

Séquence sur « Le développement durable en Europe »

Qu'est-ce que le développement durable et comment est-il mis en place par l'UE ?



Auteur(s)

Olivier Morice

Notice scientifique utilisée

« Le développement durable en Europe », Charles-François Mathis, 2023

Objectifs de la séance

Définir la notion de développement durable.

Aborder les objectifs du développement durable.

Comprendre l'action de l'UE en matière de développement durable.

Niveau

Cycle 3 : CM1/CM2

Compétences visées et inscription dans les programmes

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Raisonnement, justification d'une démarche et des choix effectués

Formuler des hypothèses, Vérifier, Justifier.

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.

S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié.

Réaliser ou compléter des productions graphiques.

Coopérer et mutualiser

Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.

EDUCATION MORALE ET CIVIQUE

Construire une culture civique

Adopter un comportement responsable envers l'environnement des espaces familiers aux espaces lointains.

Comprendre la notion de bien commun dans la classe, l'école, l'établissement, la société et l'environnement (responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de la santé, du changement climatique, de la biodiversité et du développement durable..

GEOGRAPHIE (CM2)

Se déplacer

Etude des déplacements dans le cadre du développement durable : la lutte contre la pollution, le recyclage, les moyens de transport.

Mieux habiter

Réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.

Dispositif (travail en groupe, individuel, collectif...)

En groupe puis collectif pour le recueil des représentations.

En collectif pour la mise en commun des représentations.

En groupe sur les réponses au quizz. /Collectif pour la correction du quizz.

Individuel pour le questionnaire.

En groupe pour la visual map.

Lexique

Neutralité carbone : Equilibre entre les émissions de gaz à effet de serre, générées par l'activité humaine, et l'absorption de ces mêmes gaz par des réservoirs naturels ou artificiels (appelés puits).

Energies renouvelables : Les énergies renouvelables sont des énergies provenant de sources naturelles qui se renouvellent à un rythme supérieur à celui de leur consommation.

Energies fossiles : Energies stockées dans le sous-sol sous forme d'hydrocarbures. Ceux-ci sont issus de la sédimentation de matière organique et sont enfouis dans le sol depuis 100 à 300 millions d'années en moyenne. Les ressources fossiles ne sont pas renouvelables à l'échelle humaine de temps.

Taxonomie verte : Système de classification des activités économiques permettant d'identifier celles qui sont durables sur le plan environnemental.

Développement Durable : Façon d'organiser la société de manière à lui permettre d'exister sur le long terme. Cela implique de prendre en compte à la fois les impératifs présents mais aussi ceux du futur, comme la préservation de l'environnement et des ressources naturelles ou l'équité sociale et économique.

Réchauffement climatique : Le réchauffement climatique est un phénomène global de transformation du climat caractérisé par une augmentation générale des températures moyennes (notamment liée aux activités humaines), et qui modifie durablement les équilibres météorologiques et les écosystèmes.

Bibliographie et documents complémentaires

...

Matériels à prévoir

- VPI
- Quizz ODD + document correction
- Posters Développement durable : <https://www.goodplanet.org/fr/posters-goodplanet-objectifs-de-developpement-durable/>



FICHE PROFESSEUR

Déroulement de la séance

Temps	Activités	Dispositif (travail en groupe, individuel, collectif...)
Séance 1		
5 min	Présentation de la problématique : Selon vous qu'est-ce que le développement durable ? Recueil des représentations des élèves en petits groupes puis mise en commun. (Chaque groupe note sa représentation sur une feuille.)	Collectif Groupes/Collectif

50 min	Quiz DD : chaque thématique est lue oralement, ainsi que les questions. Chaque groupe y répond sur sa feuille. Chaque thématique est corrigée progressivement.	Groupes/Collectif
5 min	Chaque groupe compte ses bonnes réponses. Après ce quizz, font-ils évoluer leur représentation initiale ? Si oui, ils la modifient. <i>Les feuilles sont conservées par l'enseignant en vue de la prochaine séance.</i>	Groupes
Séance 2 : Faire émerger les 3 composantes du développement durable		
10 min	Retour sur la séance précédente : chaque groupe énonce sa définition issue de la séance 1(reprise des feuilles)	Collectif
2 min	Visionnage de la vidéo FacilEurope « Le développement durable en Europe » (jusqu'à 1'50)	Collectif
5 min	Chaque groupe compare sa définition à celle donnée par le chercheur Charles-François Mathis dans la vidéo « Le développement durable en Europe » .	Groupes
10 min	Collectivement, à partir de la vidéo et des réflexions des élèves, le groupe reformule la définition du développement durable.	Collectif
20 min	En groupe, les élèves classent les posters des objectifs du développement durable (projetés successivement au tableau) selon les trois composantes du développement durable : le développement économique, la préservation de l'environnement et la justice sociale.	Groupes
10 min	Collectivement, la classe revient sur l'activité de classement.	Collectif
Séance 3 : Le développement durable en Europe		
5 min	Retour sur la séance précédente : reformulation la définition du développement durable.	Collectif
5 min	Premier visionnage de la vidéo FacilEurope « Le développement durable en Europe ».	Collectif

	Reformulation par l'enseignant du lexique utilisé si besoin.	
5 min	Deuxième visionnage Auparavant, lecture collective des questions auxquelles les groupes vont devoir répondre (l'enseignant les note au tableau).	Collectif
15 min	Collectivement, à l'oral, les élèves répondent aux questions 1°) Pourquoi l'idée de DD est-elle apparue en Europe? 2°) Parmi les trois composantes du DD, laquelle a été la moins développée ? 3°) Quels sont les effets positifs de l'action de l'UE pour l'environnement? 4°) Quelle critique est actuellement formulée à l'égard de la notion de DD ?	Collectif
30 min	Trace écrite : les élèves dessinent une visual map sur les effets positifs de l'action de l'UE pour l'environnement.	Groupes



FICHE ÉLÈVE

Consignes – Description des activités élèves

Séance 1

Selon qu'est-ce que le développement durable ?

Jouons maintenant à un quizz qui va nous aider à en définir les grandes lignes.

Après ce quizz, votre définition initiale a-t-elle évolué ?

Séance 2

Regardons ensemble le début d'une vidéo sur le développement durable.

Dans la définition de CF Mathis, retrouvez-vous certaines de vos idées ?

Regardons ensemble une série de posters. Pour chacun d'entre eux, vous devez dire s'il se

rapporte au développement économique, à la justice sociale ou à la protection de l'environnement.

Séance 3

Rappelons-nous la définition du développement durable.

Regardons maintenant l'ensemble de l'interview de CF Mathis.

Je vous propose, dans un deuxième visionnage, de répondre aux questions suivantes (écrites au tableau). Nous ferons ensuite oralement le point ensemble sur vos réponses.

Dessinez maintenant une visual map sur les effets positifs de l'action de l'UE en faveur de l'environnement.

Outils numériques utilisés dans la mallette FacilEurope

- Vidéo de facilitation graphique « Le développement durable en Europe »



ÉVALUATION (FACULTATIF)

Consigne et type d'exercice(s)

/



BILAN PERSONNEL DU PROFESSEUR

Éléments de différenciation et bilan personnel du professeur sur son expérience (aspects positifs, difficultés,...)

Reformulation individuelle des questions.

Compréhension du lexique.

Accompagnement des groupes en fonction de leur composition.

Cofinancé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation (EACEA). Ni l'Union européenne, ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.