



Fiche pédagogique

CYCLE 3

? INFORMATIONS GÉNÉRALES

Titre de l'activité pédagogique

Thème « Migration en Europe »

Séquence sur « Les politiques migratoires en Europe »

Séance 1 /1: La réglementation européenne dans la gestion des migrations



Auteur(s)

Odile Dijoux

Notice scientifique utilisée

« Les politiques migratoires en Europe », Carole Billet, 2023

Objectifs de la séquence

- Comprendre la gestion européenne des flux migratoires

Niveau

Cycle 3

Compétences visées et inscription dans les programmes

(Cf. Programme du cycle 3, d'après le BOEN n°31 du 30 juillet 2020)

- o Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques.
- o Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués :
 - Poser des questions, se poser des questions.
 - Formuler des hypothèses.
 - Vérifier.
 - Justifier.

Dispositif (travail en groupe, individuel, collectif...)

Travail en groupe, collectif.

Lexique

/

Bibliographie et documents complémentaires

/

Matériels à prévoir

- Vidéo de motion design « Les migrations en Europe » réalisée par FacileEurope
- Pour l'évaluation formative : document 1 : Comment se déplacer en Europe ?



FICHE PROFESSEUR

Déroulement de la séance

Temps	Activités	Dispositif (travail en groupe, individuel, collectif...)
10 min	<p>1/ Rappel de la séance pré-requise (Définition du mot Migrer et les différentes catégories de migration)</p> <p>Qu'est-ce que « migrer » ?</p> <p>Pour quelles raisons migre-t-on ?</p> <p>Le rappel peut se faire par un élève au tableau sous la forme d'une visual map ou peut faire l'objet d'une petite évaluation écrite (visual map ou une phrase définissant le mot « migrer »)</p>	Groupe classe ou travail individuel
10 min	<p>2/ Annonce de la problématique</p> <p>A-t-on le droit de quitter librement son pays pour se rendre dans un autre ? Peut-on se déplacer librement en Europe ? Vous pouvez donner des exemples.</p> <p>Pour cette 1^{ère} étape, aucun document ne sera donné aux élèves. Il</p>	Travail de groupe

	s'agit d'un moment où les élèves réfléchissent et échangent entre eux et émettent des hypothèses.	
10 min	<p>3/ Mise en commun</p> <p><u>Réponses possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - « On doit être libre de quitter son pays. » - « Dans certains pays, les gens n'ont pas le droit de quitter leur pays. Ils n'ont pas le droit de s'exprimer. » - « On doit présenter une carte d'identité ou un passeport. » <p>Amener les élèves à identifier les exemples de l'actualité : la situation des Mahorais, des Srilankais, des Ukrainiens ou encore des femmes iraniennes.</p>	Groupe classe
5 min	<p>4/ Présentation de la réglementation européenne</p> <p>Enseignant : « Dans chaque pays de l'Europe, il y a des conditions que les voyageurs et les migrants doivent respecter. D'un pays à un autre, les réglementations peuvent ne pas être les mêmes. L'Union européenne a voulu adopter une politique commune pour gérer l'arrivée massive de migrants. »</p> <p>Les élèves visualisent la vidéo de motion design « Les migrations en Europe »</p>	Groupe classe
10 min	<p>5/ Synthèse</p> <p>Contenu attendu de la trace écrite :</p> <p>L'Union européenne a dû mettre en place une réglementation pour gérer deux types d'immigration :</p> <p>* L'immigration légale. Elle concerne les personnes qui viennent vivre dans un pays européen en suivant les règles et les lois établies. Pour venir s'installer légalement, il faut souvent obtenir un visa ou un permis de séjour délivré par le gouvernement du pays d'accueil. Ces personnes peuvent venir pour travailler, étudier, rejoindre leur famille ou pour d'autres raisons légales. Elles contribuent à la société en respectant les lois et en payant des impôts comme les autres citoyens.</p> <p>* L'immigration illégale. Elle concerne les personnes qui viennent</p>	

vivre dans un pays européen en violant les lois et les règles établies. Ces personnes entrent souvent dans le pays clandestinement, sans autorisation des autorités. Elles peuvent être motivées par des raisons telles que la recherche d'une vie meilleure, la fuite de la pauvreté, des conflits ou des persécutions dans leur pays d'origine. Elles peuvent demander l'**asile** et obtenir le **statut de réfugiés**. Dans ce cas, elles obtiennent un visa pour 90 jours. Cependant, vivre dans un pays sans autorisation peut entraîner des conséquences légales, telles que l'expulsion ou la détention.

Cette trace écrite est complétée par une visual map.



ÉVALUATION (FACULTATIF)

Évaluation formative

Matériel : Document 1

Pour chaque profil, vous devez :

- Identifier le type de migration (définitive ou temporaire, volontaire ou forcée, légale ou clandestine)
- Puis trouver la règle qui réglemente leur situation.